

FORMATION PREPARATOIRE CO-ANIMATION GEAP-PE
GROUPE PATIENTS ENSEIGNANTS - CPTS CHATEAUROUX & CO
DEPARTEMENT DE L'INDRE – ANNEE 2019

ORGANISATION GENERALE DE LA FORMATION

- **Durée** de la formation : 20h
- **Nombre de séances** : 10 séances de 2h (rythme moyen mensuel, 18h-20h)
- **Lieu des séances** : sur le territoire de la CPTS (IFSI du Centre Hospitalier Châteauroux Le Blanc)
- **Intervenants** : membres de la CPTS, professionnels du territoire ou patients enseignants d'autres faculté
- **Supports pédagogiques** : issus de la CPTS et du DUMG (livret enseignant)
- **Financement** : indemnisation des intervenants extérieurs et moyens logistiques par la CPTS « action partenariat patient »
- **Organisation et communication** : coordinatrice CPTS
- **Critères de validation** : déterminés en fin de formation pour l'année d'expérimentation : présence tracée pour 60% des enseignements

A noter que pour préparer cette première phase de déploiement du programme, un groupe constitué de 6 membres du COFIL (2 patients enseignants, 2 étudiants et 2 médecins enseignants) s'est déplacé dans une université ayant déjà l'expérience de co-animation dans un format pédagogique proche (Paris 13) pour assister à une matinée d'enseignement dans 3 groupes distincts.

THEMATIQUES DES FORMATIONS REALISEES

- **Séance 1 : La première rencontre entre membres du groupe de patients partenaires de la CPTS (après mail d'invitation à l'ensemble des usagers de la santé investis dans le territoire : associations déclarées, représentants...)**

Animateurs : responsables de l'action partenariat-patient, coordinatrice

- Présentation et prise de connaissance des différents membres du groupe
- Qu'est-ce qu'un patient partenaire du système de santé ?
- Pourquoi les professionnels de santé ont besoin des usagers de la santé pour améliorer le système de soin ?
- Quelles sont les actions possibles des patients partenaires (expression des usagers, représentation en commission ou comité, ETP, actions de prévention auprès de la population, enseignement aux professionnels) ?
- Quels patients souhaiteraient s'investir dans l'action enseignement ?
- Echange convivial

➤ **Séance 2 : L'apport des patients enseignants dans la formation des médecins**

Animateur : médecin enseignant

- Quelle est l'histoire de cette évolution pédagogique ?
- Quels sont les différents types de savoirs des patients enseignants ?
- Quelles sont leurs différentes postures pédagogiques ?
- Quelles compétences est-il nécessaire de développer ?
- Quel est leur statut juridique ?
- Quels patients seraient volontaires pour participer au COPIL avec le DUMG ?

➤ **Séance 3 : Le troisième cycle de médecine générale et ses outils pédagogiques**

Animateur : médecin enseignant

- Quel est le parcours des étudiants en médecine en premier et second cycle
- Quelle est l'organisation générale de leur troisième cycle (stages, enseignements, tutorat, DES, thèse) ?
- La marguerite des compétences en médecine générale
- Les 11 familles de situation en médecine générales
- Qu'attend-on d'une trace écrite complexe ? RSCA, analyse de situation, recherche documentaire, boucle pédagogique
- Comment se déroule un Groupe d'Echange et d'Analyse de Pratique (anciennement GP et GEF) ?

➤ **Séance 4 : Le témoignage de l'expérience d'un patient enseignant expérimenté**

Animateur : patient enseignant d'une faculté extérieure (Paris 13)

- Comment se déroule une séance de GP dans sa faculté ?
- Quelle expérience antérieure a-t-elle mobilisé ?
- Comment vit-elle ses relations avec les étudiants ?
- Comment vit-elle ses relations avec les médecins enseignants ?
- Comment est organisé leur groupe patients enseignants ?
- Tire-t-elle un bénéfice de cette activité ?

➤ **Séance 5 : La vie du groupe patient enseignant**

Absence d'animateur : séance en autonomie

- La prise de parole de chacun dans une séance en autonomie
- Qu'est-ce qui motive les uns et l'autres à s'investir dans cette action ?
- Quels messages le groupe souhaite faire passer aux professionnels de santé du territoire ?
- Quels sont les attentes du groupe des patients enseignants

- Quels sont leurs craintes ?
- Quelle organisation pratique du groupe pour le futur ?

➤ **Séance 6 : L'histoire du droit des usagers du système de santé et leur place dans le système de santé actuel**

Animateur : coordinatrice CPTS et usagers agréés du Système de Santé

- Remue-méninges sur la notion de droit des usagers
- Tour de table sur leurs retours d'expérience en tant qu'utilisateur du système de santé
- Contexte législatif de 1946 à nos jours : l'évolution du droit des usagers
- Contexte idéologique : du médecin décideur au médecin partenaire
- L'expression des usagers aujourd'hui : individuel/collectif

➤ **Séance 7 : les grandes notions du droit des usagers dans la relation médecin-malade**

Animateur : coordinatrice CPTS et usagers agréés du Système de Santé

- Notion de respect de la personne / traitement avec égard : droit au respect de la dignité, droit au respect de la vie privée
- Le droit à l'information : avant/pendant/après les soins, refus de soins, accès à l'information ...
- Le consentement : le consentement libre et éclairé, la personne de confiance, les directives anticipées, le DMP ...

➤ **Séance 8 : l'animation d'un groupe (partie 1)**

Animateur : Chargée de projet du Comité départemental d'éducation pour la Santé de l'Indre (CODES 36)

- Accueil : Présentation des participants
- Animer un groupe
- Les questions à se poser en amont
- Les qualités, les compétences, le rôle de l'animateur
- La co-animation
- L'écoute active

➤ **Séance 9 : L'animation d'un groupe (partie 2)**

Animateur : Chargée de mission du Comité départemental d'éducation pour la Santé de l'Indre (CODES 36)

- Le contenu de l'intervention : l'importance de préparer la séance
- Les objectifs de l'animation d'un groupe
- Le groupe : des personnalités contrastées, le rôle du groupe

➤ **Séance 10 : Synthèse de la formation et préparation à l'action d'enseigner**

- Rappel des différentes étapes de l'organisation d'un GEAP-PE
- Travail sur deux traces écrites d'étudiants ayant donné leur accord pour l'utilisation pédagogique de leur trace écrite anonymisée (un exemple de travail proche de l'attendu et directement validé, un plus éloigné validé en 2 temps)
- Première expérience entre patients d'un échange issu de l'analyse d'une trace écrite
- Dernières questions avant mise en pratique
- Délivrance de l'attestation de validation de la formation par les responsables de l'action partenariat-patient de la CPTS